

**Аналитическая справка
 по оценке качества условий реализации ООП ДО (в том числе адаптированной)**

Объект контроля: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения

Цель контроля: Оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среда дошкольного образовательного учреждения

Методы контроля: Наблюдение

Задача №1: Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей

№ п\п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» первой младшей группы: 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Ленты цветные короткие (10 шт.). 5. Кегли, кольцоброс, каталки. Дорожка ребристая. 7. Горка, бассейн	наличие «+»/ отсутствие «-»	+ + + + + -	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» второй младшей группы: 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8. Кегли. 9. Мешочки с грузом малые (для бросания). 10. Скакалка. 11. Доска ребристая.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+ + + + + + + + +	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» средней группы: 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Ленточки, платочки. 9. Кегли.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+ + + + + + + -	

<p>10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 11. Массажные коврики.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» старшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Флажки. 5. Пластмассовые шарики. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс 8. Кегли. 9. Обручи плоские. 10. Палки гимнастические. 11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. 12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 13. Длинная и короткая скакалки. 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Серсо. 16. Ленточки для ОРУ. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование. 18. Мишени с набором мячиков на «липучках». 19. Пластиковые стойки. 20. Фитболл. 21. Рефлекторные, резиновые коврики. 22. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей. 	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+ - +</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» подготовительной к школе группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Резинка-прыгалка. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Длинная и короткая скакалки. 11. Бадминтон. 12. Городки. 13. «Летающие тарелки». 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Серсо. 16. Гантели детские. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование. 	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+ + + + + + + + + - - + + + +</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» первой младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для 	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</p> <p>19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</p> <p>20. Уголок дежурств.</p> <p>21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань).</p>		<p>+</p> <p>+</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:</p> <p>1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет».</p> <p>2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана»,</p> <p>3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды.</p> <p>6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.</p> <p>7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал».</p> <p>8. Атрибуты для игр «Супермаркет», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др.</p> <p>11. Ширма.</p> <p>8. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>9. Куклы и игрушки для различных видов театра - плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый.</p> <p>10. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>11. Корона.</p> <p>12. Магнитофон.</p> <p>13. Аудиокассеты с записью музыки для</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	

спектаклей, сказки, рассказы.			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» первой младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краски (гуашь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. 11. Цветная и белая бумага, картон. 12. Кисти, поролон, трафареты. 13. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея. 14. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки. 15. Карточки с картинками. 	наличие «+»/ отсутствие «-»	+ + + + + + + + + + + + + + + +	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краски (гуашь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. 11. Цветная и белая бумага, картон. 12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра. 13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20x20), подносы. 14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 15. Музыкальный уголок: 16. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 17. Аудиотека. 18. Пластиковые прозрачные емкости с разными 	наличие «+»/ отсутствие «-»	+ +	

	<p>наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты. 19. Карточки с картинками музыкальных инструментов.</p>			
	<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» средней группы: 1. Краски (гуашь, уголь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеющаяся пленка. 12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты. 14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. 15. Карточки с нотами и картинками. 16. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 17. Музыкальная шкатулка. 18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка 19. Султанчики. 20. Платочки. 21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы. 22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 26. Образцы декоративного рисования, схемы,</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+ +</p>	

	алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки.			
	<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» старшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. 2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан». 3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др. 4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др. 5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». 6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. 7. Трафареты для рисования. 8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки. 9. Мел для рисования на доске. 10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи, щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки». 11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др. 12. Музыкально - дидактические игры. 13. Портреты композиторов. 14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др. 15. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы. 17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр. 18. Мольберт (доска магнитная). 	наличие «+»/ отсутствие «-»	+ + + + + + + + + + + + + + + + +	
	<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры). 	наличие «+»/ отсутствие «-»	+ +	

<p>2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветной скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.).</p> <p>3. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы.</p> <p>6. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>7. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>8. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, оригами.</p> <p>9. Различные виды линеек, лекал.</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.</p> <p>2. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена.</p> <p>3. Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещетки, деревянные палочки.</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» первой младшей группы:</p> <p>1. Предметные картинки.</p> <p>2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».</p> <p>3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>8. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	

	<p>9. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>10. Книжки по программе, любимые книжки детей, «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши».</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года»</p>		+	
	<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:</p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.</p> <p>9. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>	наличие «+»/ отсутствие «-»	+ + + + + + + + +	
	<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» средней группы:</p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или</p>	наличие «+»/ отсутствие «-»	+ + + +	

<p>одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Стеллаж для книг</p> <p>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» старшей группы:</p> <p>1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>		

<p>место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. 5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки). 6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 8. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 9. Разнообразные дидактические игры. 10. Касса букв. 11. Разноцветные фишки для составления моделей звуковых форм слов. 	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+ + + + + + + + + + + + + + + +</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» первой младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. 2. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец. 3. Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4. Матрешки 2—4-местные. 5. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 6. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. 7. Крупный строительный конструктор. 8. Средний строительный конструктор. 	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+ + + + + + + + +</p>	

<p>9.Набор мелкого строительного материала. 10. Конструкторы типа «Лего». 11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки. 12.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 13.Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки. 14.Наборное полотно. 15.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. 16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши. 17.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 18.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 19.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки. 20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки. 21.Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 22.Альбомы: «Наша семья». 23.Художественная литература для малышей.</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:</p> <p>1. Башенки (пирамидки) разноцветные. 2. Пирамидки из 6—10 толстых колец. 3. Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4. Матрешка 4-местная. 5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек. 6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 7. Строительный материал: — универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; — напольный (крупный) строительный материал; — мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл). 8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины). 9. Крупный строительный конструктор. 10. Средний строительный конструктор. 11. Конструкторы типа «Лего».</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>		

достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.				
9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).				+
10. Средний строительный конструктор.				+
11. Мелкий строительный конструктор.				+
12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.				+
13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).				+
14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.				
15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.				+
16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.				+
17. Мелкий транспорт.				+
18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.				+
19. Небольшие игрушки (фигурки людей).				
20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.				+
21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.				+
22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др.				+
23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.				+
24. Рабочие тетради по обучению детей письму.				+
25. Наборы геометрических фигур магнитной доски.				+
26. Счеты настольные.				
27. Счетные палочки.				+
28. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.				+
29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.				+
30. Термометр спиртовой.				
31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).				+
32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.				+
33. Настольно-печатные игры.				
34. Наборы моделей: деление на части (2-8).				
35. Разнообразные дидактические игры.				

36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.		+	
37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.		+	
38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).		+	
39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).		+	
40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).		+	
41. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).		+	
42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».		+	
43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».		+	
44. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.		+	
45. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.		+	
46. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.		+	
47. Сыпучие продукты.		+	
48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.		+	
49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.		+	
50. Набор для опытов с магнитом.		+	
51. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).		+	
52. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.		+	
53. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).		+	
54. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.		+	

<p>55. Календарь природы. 56. Картина сезона, модели года, суток. 57. Календарь погоды на каждый месяц. 58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 59. Дневники наблюдений. 60. Неоформленный бросовый материал. 61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. 62. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край». 63. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 64. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала. 65. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 66. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др. 67. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 68. Альбом одежды («всех времен и народов»). 69. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. 70. Музей «Русская изба», 71. Глобус.</p>		<p>+ + +</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы: 1. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконтконструктор», «Пифагор», игра «Морской бой». 5. Рабочие тетради по математике. 6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. 7. Наборы объемных геометрических фигур. 8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9. Счеты настольные. 10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль. 11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 12. Часы песочные. 13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+ + + + + + + + + + + + + + + +</p>	

классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).			+	
15. Настольно-печатные игры.				
16. Разнообразные дидактические игры.				
17. Разнообразные игры на логику (лабиринты).			+	
18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.			+	
19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.			+	
20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).			+	
21. Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели.			+	
22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).			+	
Уголок природы и экспериментирования			+	
1.Комнатные растения, на которых удобно продемонстрировать взаимодействие их частей (фикус, папоротник, герань, сансевиерия, спатифиллум).			+	
2.Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).			+	
3.Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.			+	
4.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.			+	
5.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.			+	
6.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки воронки, сито.			+	
7.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.			+	
8.Набор зеркал для опытов, магниты.			+	
9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.			+	
10.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).			+	
11.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.			+	
12.Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.			+	

13.Картина сезона, модели года и суток.	+	
14.Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.	+	
15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».	+	
16.Открытки «Красная книга Южного Урала». Уголок краеведения	+	
1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш Край», «Животные Южного Урала».	+	
2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.	+	
3. Подробные карты района, где находится детский сад.	+	
4.Карта схема города Челябинска.	+	
5.Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.	+	
6.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.	+	
7.Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.	+	
8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.	+	
9. Открытки, фотографии «Город Челябинск».	+	
10.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.		
11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. Уголок конструирования, ПДД		
1.Крупный строительный конструктор.	+	
2.Средний строительный конструктор.		
3.Мелкий строительный конструктор.	+	
4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.	+	
5.Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий).		
6.Металлический конструктор, магнитный конструктор.		
7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).		
8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.		
9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога.		
10.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.		
11.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.		
12. Небольшие игрушки (фигурки людей).		
Итоговая оценка		431 балл

Итоги оценивания:

1. Количество положительных оценок (+): 431
Количество отрицательных оценок (-): 5
2. Количество положительных оценок в процентах: 98,8 %
3. Результат оценивания в баллах: 3 балла (высокий)

Задача №2: Оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

№ п\п	Показатели	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
1.	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	«+» - изменяется «-» не изменяется	+	
2.	Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ используются - не используются	+	
3.	Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
4.	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
5.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ сменяемость - несменяемость	+	
6.	Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие свободного доступа - отсутствие свободного доступа	+	
7.	Исправность и сохранность материалов и оборудования ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ исправность - неисправность	+	
8.	Соответствие всех компонентов РППС	+ соответствие	+	

	<p>требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН ФГОС ДО п. 3.3.4.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).</p>	- не соответствие		
9.	<p>Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке</p> <p>ФГОС ДО п. 3.3.4.</p>	<p>+ оснащено</p> <p>- не оснащено</p>	+	
10.	<p>Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке</p> <p>ФГОС ДО п. 3.3.4.</p>	<p>+ обеспечено</p> <p>- не обеспечено</p>	+	
11.	<p>Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке</p> <p>ФГОС ДО п. 3.3.4.</p>	<p>+ обеспечено</p> <p>- не обеспечено</p>	+	
12.	<p>Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке</p> <p>ФГОС ДО п. 3.3.4.</p>	<p>+ обеспечено</p> <p>- не обеспечено</p>	+	
13.	<p>Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке</p> <p>ФГОС ДО п. 3.3.4.</p>	<p>+ обеспечено</p> <p>- не обеспечено</p>	+	
14.	<p>Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке</p> <p>ФГОС ДО п. 3.3.4.</p>	<p>+ наличие возможности самовыражения</p> <p>- отсутствие возможности самовыражения</p>	+	
15.	<p>Разнообразие материалов, оборудования</p>	<p>+ наличие</p>	+	

	и инвентаря (в здании и на участке) ФГОС ДО п. 3.3.4.	- отсутствие		
Итоговая оценка				15 баллов

Итоги оценивания:

1. Количество положительных оценок (+): 15
Количество отрицательных оценок (-): 0
2. Количество положительных оценок в процентах: 100 %
3. Результат оценивания в баллах: 3 балла (высокий)

Резюме:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.